

Programa para la adquisición de la lecto-escritura

Dirigido a padres y madres educadores.

Justificación

Durante 40 años que he tenido la oportunidad de enseñar a LEER a niños y niñas entre los 2 y los 6 años de edad, ha sido muy satisfactorio lograrlo desde el ritmo y estilo de aprendizaje de todos y cada uno de los niños y niñas. Primero, con el método global de análisis estructural, después, conocí el método clínico de *Margarita Gómez Palacios*, posteriormente el método de Glenn Doman *Cómo enseñar a leer a su bebé*, y por último el método *Montessori*.

Todos hacían énfasis en la importancia de que se aprendiera a leer de manera natural y muy divertida, cosa que se logra respetando los niveles de conceptualización y la construcción intrínseca de cada individuo. Por ejemplo, *El niño debe leer comprendiendo y debe hacerlo sin presión y la ESCRITURA CONVENCIONAL no debe exigirse hasta los 7 años de edad.*

Objetivo

Lograr que la adquisición de la lecto-escritura de cada individuo sea en el tiempo adecuado, con el ritmo de cada uno/una y con la construcción del propio aprendizaje, sin forzar ni sufrir el proceso.

Meta

Lograr que los padres, madres o tutores realicen las actividades mensuales de manera disciplinada y siguiendo al pie de la letra las indicaciones dadas.

Calendarización del primer trimestre

Qué y cómo lo vamos a realizar	Cuándo	Materiales	Seguimiento y evaluación	Comunicación de resultados
<p>1.- Preparar el espacio para trabajar en casa.</p> <p>2. Definir y escribir los horarios de trabajo.</p> <p>3.- Escribir el reglamento de trabajo en casa (Escribiendo sólo en positivo. Por ejemplo, <i>Levanto todos los materiales al terminar mi actividad</i>, en lugar de <i>No dejo las cosas fuera de su lugar</i>).</p> <p>4.- Elaborar y acomodar letreros en toda la casa (cartulinas blancas de 10 cm de ancho, plumón negro, respetar los renglones superiores e inferiores para las letras p, j, l, q, g, t, etc.).</p> <p>5.- Recortamos todo tipo de letras grandes y letreros en periódicos y revistas.</p> <p>6.- Colocar una cartulina para que el niño vaya armando el menú de la casa con las palabras móviles recortadas.</p>	<p>Agosto</p>	<p>Una mesa, una silla, cartulinas blancas, o manta, letras y palabras y números recortados de periódicos o revistas. Plumones, colores.</p>	<p>Banco de letras y palabras en una cajita</p> <p>Elaboración del menú de la casa.</p>	<p>Al correo institucional</p>

Qué y cómo lo vamos a realizar	Cuándo	Materiales	Seguimiento y evaluación	Comunicación de resultados
JUEGOS 1. La lonchería 2. El doctor 3. La tintorería 4. La juguería 5. El mercado 6. Juegos de mesa 7. La pesca 8. Palillos chinos 9. Salón de belleza 10. La peluquería 11. El banco 12. Hacemos galletas 13. La pastelería 14. La lavandería, etc.	Septiembre	Botones, cajitas, recipientes de productos de higiene personal, hojas de rehúso, cartulinas, crayolas de cera, colores de madera de punto grueso, lápiz. Etc. Bata, materiales para los juegos, juguetes, pesa de cocina.	Letreros Dibujos Recetarios Notas de venta Videos pequeños Fotos	Al correo institucional.

En todos los juegos hacemos letreros, billetes, monedas, y organizamos con los niños y niñas las actividades, pegando carteles, haciendo notas de pago, menús, etc.

Al principio de los juegos los niños y niñas van a dibujar y/o pegar letras móviles, posteriormente, en los siguientes meses, ya podrán escribir como ellos crean que es, podrán hacer cuentas, etc.

Un juego puede llevar una semana, desde que planeo la actividad con mi hijo o hija, ponemos letreros, organizamos materiales, recortamos, etc. Es muy importante que participen activamente los niños y niñas, eso los mantiene muy interesados en la actividad. Si voy a jugar a la lonchería, puedo hacer galletas, helados, paletas - todo con anticipación-, después hacer la lista de precios, al principio todo con letras móviles y mucho después ellos escriben. Usted podrá decirle después, que él o ella preparen todo para que realice el trabajo autónomo. También se debe considerar ir cambiando el nivel de complejidad de todas las actividades, ya que se podrán repetir los juegos durante todo el ciclo escolar, dando oportunidad al aprendizaje de la lectura y el cálculo matemático.

En cada actividad es importante hacer que el niño entre en conflicto cognitivo (pensar, analizar y reflexionar su respuesta). Si juego a la tintorería se aprovecha a trabajar con características de la ropa, ejemplo: *¿De qué color es la chamarra?* Y se le puede mostrar otra del mismo color, a modo de que descubran las características más definidas de los objetos. Y de manera constante hacer preguntas para ponerlos en conflicto cognitivo.

Nunca el adulto da las respuestas.

Qué y cómo lo vamos a realizar	Cuándo	Con qué materiales	Evaluación y seguimiento	Comunicación de resultados
Trabajar las fichas				
El barco cargado de... Aplaudimos palabras Completamos palabras Adivinamos nombre de: Hacemos adornos. Hacemos números caja. Pegamos letras.	Octubre	Ligas o listoncitos Palitos Semillas Tapitas Todo tipo de juguetes chicos que puedan utilizar para el conteo.	Dictado de palabras y oraciones. Ejercicios de matemáticas y de lectura	Al correo institucional.

FICHA GENERAL

Para lograr la reflexión en los niños y niñas en estos primeros meses es muy, pero muy importante el TONO Y LA FORMA de preguntarles, por lo tanto usted puede utilizar las siguientes consignas;

Pon junto lo que va junto

Acomoda del más grande al más pequeño

¿Qué crees que debemos hacer?

¿Qué crees que debe pasar?

¿A qué hora sería lo más conveniente?

¿En qué te fijaste para acomodarlos así?

Si noto que lo que realizó necesita corrección se le sugiere al niño lo siguiente;

¿Crees que necesitamos hacer algo más para que...?

Lo más importante; tu adulto no das ninguna respuesta, las preguntas rectoras hacen que el niño o niña reflexione y auto aprenda.

FICHAS

La lonchería

Estas actividades posibilitan que los niños:

Clasifiquen (junto lo que va junto).

Hagan seriaciones, letreros, cuentas etc.

Preparen el ambiente (cortar fruta, preparar servilletas, mesa, letreros, billetes, caja, banco, mesero, cajero, comensal, etc.)

Este juego puede hacerse de forma cotidiana durante el refrigerio, al principio puede anunciar el menú con dibujos y/o letreros hechos con letras recortadas previamente y seleccionadas por el adulto.

El doctor

Material: cajitas, botecitos, letreros, peluches.

Estas actividades posibilitan que los niños:

Clasifiquen (junto lo que va junto).

Haga seriaciones, letreros, cuentas etc.

Preparen el ambiente (clasificar las medicinas, mesa, letreros, billetes, caja, banco, mesero, cajero, pacientes, doctores, enfermeras, etc.)

La tintorería:

Material: ropa de diversos tamaños, colores y texturas, mesa, hojas de rehusó, etc.

Objetivo: que el niño o niña identifique características específicas de los objetos, los pueda recordar y describir.

Desarrollo: el niños o niña lleva a la tintorería la ropa, en el momento de ir por ella el adulto le pregunta una por una las características de la prenda que quiere de regreso; es decir podrá decir "quiero mi blusa" *¿de qué color es la blusa?* El niño podrá responder, "verde", entonces el adulto le pasa todas las verdes que encuentre. El niño tendrá que decir entonces, "es una blusa de manga larga", y usted le pasa todas las blusas de manga larga, hasta lograr que el niño diga, "vengo por la blusa verde de manga larga de algodón que tiene una figura de un elefante chico en la parte derecha cerca del dobladillo".

La cocina:

Material: el requerido según se planee.

Objetivo: cocinar diversas cosas sencillas realizando una planeación previa.

A los niños les encanta cocinar, entonces, puede seguir recetas, explicar procesos en orden, hacer figuras geométricas (galletas), conocer un lugar y la comida que lo identifica, recordar una lista de ingredientes, hacer lista de mercado, hacer cuentas, aprender otro idioma, picar, organizar, etc.

El barco cargado de:

Materiales: hojas de rehúso o blancas, lapicero o plumón de punto fino de color negro y rojo.

Objetivo: lograr que el niño identifique que *si suena igual, se escribe igual*.

Actividad: se dibuja un barco grande en la hoja y se anota en la vela una silaba y se le pide al niño que diga todas las palabras que pueda y que inicien con esa silaba, el adulto escribe en rojo la sílaba y lo demás de negro. Y luego pide a los niños o niñas que la lean recordando lo que dictó.

Ejemplo:

Tacos
Tapetes
Talleres
Tapas
Talco

NOTA; esta actividad se repite las veces que para el niño sea divertido y se le cambia la silaba.

Aplaudimos palabras

Materiales; juguetes, peluches, objetos de su alrededor.

Objetivo: lograr que el niño identifique cuantas silabas tiene el nombre de los objetos.

Actividad; se define con que objetos vamos a jugar, y se le pide al niño que nombre uno al mismo y al mismo tiempo aplauda.

Ejemplo; ro-bot, e-li-cóp-te-ro, trom-po, etc. De tal forma que él o ella puedan descubrir cómo se divide una palabra.

Adivinamos los nombre de:

Materiales: pueden ser figuras de un memorama o juguetes y objetos pequeños.

Objetivo: que el niño ponga atención a las características.

Actividad: se le muestra al niño 10 figuras y se meten en una bolsa de tela oscura, y se le pide que diga el nombre de la figura, juguete u objeto que tengo en la mano, mencionándole las características, ejemplo; *yo tengo en la mano un objeto que es de color....que sirve para....que su nombre inicia con.....etc.* Siempre buscando que el niño entre en conflicto y confunda una cosa con otra que se le parezca.

Recopilamos material para próximas actividades.

Materiales: cosas de rehusó, cajas o botes iguales (100)

Botones, listones, juegos de té, juegos de mesa, dados, palillos chinos, dominós, estambres, hojas de rehúso, letras recortadas del periódicos o revistas, fajillas de cartulina o cartón, etc.

Objetivo: acomodar todo lo que se va a utilizar, tener diferentes materiales para las fichas y lograr que el niño clasifique, recorte, pegue y organice todos los materiales a utilizar durante el trimestre.